Обобщение педагогического опыта ««**Формирования экологической грамотности учащихся 5-7 классов на уроках географии и во внеурочной деятельности.**»

Смотрю на глобус- шар земной,

 И вдруг вздохнул он, как живой;

 И шепчут мне материки: ты береги нас, береги!

 В тревоге рощи и леса.

 Роса на травах, как слеза,

 И тихо просят родники:

 Ты береги нас, береги!

В современном мире остро встает вопрос о загрязнении окружающей среды, в связи с этим формирование экологически грамотного поколения становиться одной из главных задач, стоящих перед обществом. 21 век принес человечеству немало благ, но и в то же время он поставил жизнь на земле на грань экологических катастроф. Если человек так и будет относиться к природе, то его гибель неизбежна. Почему так происходит? У современного человека низкий уровень экологической грамотности. Воспитать экологически грамотное подрастающее поколение – цель моя, как учителя-географии и современной школы.

Задачи:

1. Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения;
2. Развитие системы умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
3. Приобретение навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;
4. Формировать позитивное отношение к природе;

 В начальных классах ребенок на уроках окружающего мира расширяет свои знания о компонентах природы, о цикличности явлений в природной среде. В среднем звене школы, когда формируется абстрактное мышление, он осознает необходимость решения экологических проблем, многообразие отношений «человек – природа», последствия этих отношений. В старших классах, владея такими мыслительными операциями, как анализ, обобщение, сравнение и т. д., учащийся может оценить хозяйственную деятельность человека, не только осознать наличие экологических проблем, но и выявить причины их возникновения, предложить и обосновать пути их решения.

 Экологическое воспитание детей должно осуществляться с раннего возраста. Это должен быть целенаправленный, непрерывный процесс, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Практически на любом уроке географии необходимо затрагивать вопросы экологической тематики. В каждом курсе географии присутствует экологическая направленность. В школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и рассматривается под углом зрения специфики содержания многих предметов: окружающий мир, географии, биологии, химии и др. Однако только география по сравнению с другими учебными предметами рассматривает экологические проблемы на трёх уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; сбор мусора; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах сбора мусора)

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу, разработка маршрута экологической тропы);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Начальный курс физической географии землеведение 5-6 класс, на изучение которого выделен всего один час в неделю, плюс один час в 6 классе «Региональный компонент». На первом уроке «Что изучает география» обращаю внимание на понятие «Экология». Что с этой наукой мы часто будем сталкиваться на уроках географии. Курс землеведение изучает оболочки земли: литосферу, атмосферу, гидросферу и литосферу. При изучении оболочек ребята пишут обращения директорам заводов, загрязняющих окружающую среду, просят принять их меры по устранению проблемы. Рисуют рисунки и листовки правильного и не правильного поведения в природе. Все это обсуждается на уроке. При изучении темы «Реки» проводим уроки-путешествия, смотрим видео, ребята рассказывают: как отдыхали на р. Волга, Ахтуба- в каком состоянии находится наша пойма. Осень и весной урок-экскурсия на р. Ахтуба и о. Ильмень. Ребята удивляются, что это озеро, так как кроме камыша там ничего нет. Сразу напрашивается вопрос: куда делась вода?. д/з спросить у мам, бабушек, дедушек, что они знают об этом озере. А на следующем уроки ребята рассказывают, что узнали и делают соответствующие выводы. На первых уроках ребята приносят фотографии мест, где они побывали летом. Не только красивую природу, но и фотографии с загрязнением среды. Все это обсуждается, делаются выводы, вырабатываются правила поведения в природе. В 6 классе Практикум Волгоградской области более подробно обращает внимание на экологические проблемы, характерные для земных оболочек. Здесь ребята выполняют практические задания. Важно, чтобы ребята понимали, что земля- наш общий дом. Всегда привожу пример : «Как вы хотите, чтобы у вас было дома? В квартире?». Ребята отвечают: « Красиво, тепло, чисто, уютно, безопасно». «Ну, а почему мы не делаем так в нашем общем доме, который нам дает все необходимое для жизни».

 География материков и океанов 7 класс- предполагает дальнейшее изучение экологической науки, чтобы продолжить формирование экологических знаний. При изучении материков и океанов проводим работу по исследованию экологических проблем ПК. Например, при изучении Африки выясняем, почему увеличилась площадь Сахары, сократились площадь лесов и саванн, исчезли многие виды животных и растений. Ответ один- необдуманная деятельность человека. Ребята готовят творческие работы «Мой план сохранения саванны», «Восстановление популяции редких животных». При изучении темы «Заповедники и национальные парки» готовят сообщения, делают презентации. При изучении океанов, рассматриваем вопросы о деятельности человека, выделяем проблемы: загрязнение нефтью при добыче, транспортировке; загрязнение пассажирским транспортам, в зонах рекреаций, рыболовство. При изучении северных материков обращаю внимание на сокращение площади лесов, охоту на пушного зверя. Смотрим видео-ролики о влиянии человека на природу, рассуждаем о глобальных изменения в природе. Особенно остро обсуждается тема изменения климата: «В Сахаре выпал снег!» «А в Сибири в декабре +10». В ходе уроков ребята учатся прогнозировать последствия воздействия человека на природу, предлагают пути решения проблем.

 Все выше сказанное подтверждает результативность моей работы. Те знания, практические навыки, которые получают ребята на уроках, помогают им при участии в различных экологических конкурсах. Наша школа уже много лет тесно сотрудничает с ГУ «ПП «ВАП». Учащиеся с удовольствием принимают участие в конкурсах, акциях, праздниках проводимых пп. Благодаря ПП я с ребятами была в Астраханском заповеднике, ПП «Цымлянские пески», г. Серафимович- ПП «Усть-Медведецкий», Станция юных натуралистов г. Волжский, на их территории проходили разные конкурсы и мероприятия. Ребята пишут исследовательские работы, проекты, защищают их на конференциях, занимают призовые места. Каждый год проходит праздниках «День Водно-болотных угодий». В данном мероприятии проходят конкурсы стенгазет, экологические театры, викторина. Также ребята принимают активное участие в различных олимпиадах по географии, например проводимых «Олимпус» и так же занимают призовые места. Участвуют в акциях «Чистый берег», «Очистим планету от мусора», «Покорми птиц», «Сделаем вместе» и вносят свой вклад в сохранении природы в нашем городе.

 Основным критерием эффективности работы по формированию экологической грамотности школьников является единство их экологического сознания и поведения. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

«Смотрю на глобус- шар земной,

Такой прекрасный и родной.

И шепчут губы: «Сберегу, Я сберегу вас, сберегу».

«Если вы думаете на год вперед- сейте зерна. Если на 10 лет вперед- сажайте деревья. Если вы думаете на 100 лет вперед- воспитывайте человека.»