***Мастер-класс учителя географии МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №2»***

***Бухаревой Елены Юрьевны***

***Учебник как средство организации учебной деятельности учащихся.***

***2016-2017 учебный год***

 Ян Амос Коменский писал: «… напрасен ум, если нет пищи мудрости, какую доставляют книги, полные благих наставлений, примеров, законов и благочестивых правил».

В настоящее время актуальным являются обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию.

Приходится констатировать факт, что работа с учебником,  учебным текстом  не является формой учебной деятельности часто используемой на уроке, тогда как учебник – это средство обучения имеющееся у каждого ученика.

 В условиях массовой общеобразовательной школы учебник, несмотря на появления такого конкурента, как компьютер, еще надолго останется основным средством реализации содержания образования. От того, насколько хорошо школьники умеют работать с учебной книгой во многом зависит эффективность обучения по предмету.

Для активизации процесса учебного познания необходим поиск эффективных приемов работы с текстом учебника географии, организация деятельности с ним на уроке, а не  только при выполнении домашних заданий.

Выделяют на три основных **аспекта при организации работы с текстом учебника географии:**

 **гуманитарный аспект** – понимание текста ;

**дидактический аспект**–формирование умений работать с информацией;

**развивающий аспект –** развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляций с текстом**.**

**2.Характеристика учебников географии.**

Современные учебники географии отличает высокий научный уровень и педагогически обоснованный методический аппарат, построение которого направлено на решение важной задачи – научить ученика учиться .

Основу учебника  географии составляет **текст**, органически связанный с вне текстовыми компонентами:

 **Основной:**

 Объяснение и изложение основ науки (понятия, законы, теории и т.п**.)**

**Пояснительный:**

 Описание географических фактов, процессов, явлений, словарь терминов и т. п.

**Дополнительный:**

 пояснения

 **Аппарат организации усвоения знаний и умений:**

 Система вопросов и ответов занимает центральное место

**Иллюстративный аппарат:**

 Карты, схемы, рисунки, таблицы, приложения**-** служат основой для выполнения практических работ, справочным материалом для составления географических характеристик и описаний и т. п.

  **Аппарат ориентировки:**

 Оглавление, сигналы, указатели, рубрики, шрифты.

Построения учебников географии дают возможность широко использовать их в составе различных **методов обучения**:

 **объяснительно-иллюстративный метод**, т. е. передача учащимся готовой информации, имеет место в тех случаях, когда учащиеся читают и пересказывают текст, составляют описание по рисункам, считывают данные с текстовых карт и т. д.;

**репродуктивный метод** осуществляется с помощью заданий, способ выполнения которых учащимся известен, например составление описание реки по плану;

**частично-поисковый и исследовательский методы** применяются при анализе текста с целью выявления какой-либо закономерности, правила для установления новых для учащихся прямых и обратных связей.

**3.Приемы работы с учебником.**

 Направлены на развитие учащихся, на подготовку их к самостоятельному приобретению знаний.

**А) Самостоятельная работа с учебником.**

**Самостоятельное чтение**– один из наиболее действенных методов приобретения знаний. Оно воспитывает инициативу, пытливость ума, стремление находить в книге наиболее важное, видеть связь рассматриваемых в ней проблем, понимать их практическое значение. Навыки работы с книгой приобретаются в самом процессе самостоятельного чтения.

Учащиеся получают карточку с заданием или  вопросы записываются на доске, а ребята находят на них ответы в соответствующем параграфе учебника.

Например,

**7 класс. Тема: “Географическое положение. История исследования Африки» ”**

Учебник – И.В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев “География. Материка, океаны, народы и страны» М.: Дрофа,2012.

**Задание**: Прочитайте параграф№16 ,с.74-76 учебника и выпишите фамилии известных путешественников.

 Можно этот материал как итог своей работы записать в виде таблицы:

«Краткие сведения о путешественниках и их открытиях»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  путешественника | Время  открытия географических  объектов | Территории   открытые и исследованные путешественниками |

**Б) Работа с текстом,  иллюстрациями, картами учебника.**

 В учебниках географии стало уже традиционным использование различных иллюстраций: карт, схем, рисунков. Задания к иллюстрациям рассчитаны на получение новой информации, ее применение, углубление и дополнение, на самостоятельную работу.

**8 класс. Тема: “ Стихийные природные явления**”

Учебник – В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром, А. А. Лобжанидзе “География России. Природа. Население. Хозяйство.” М.: Дрофа,2012.

**Задание:** с помощью  параграфа №15 ,с.68-69 используя текст, иллюстрации, карты учебника ответить на вопросы на с. 69.

**10 класс. Тема: «География сельского хозяйства рыболовства»**

Учебник-В. П. Максаковский. « География. Экономическая и социальная география мира.»

**Задание.**  По картам учебника с. 144-145 выпишите страны лидеры по производству пшеницы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника.

При организации работы с  картами, определяют связи карты с текстом. Школьники должны знать, текстовые карты не только поясняют текст, но и носят новую информацию, дополняют его.

**В) Работа с таблицами учебника**.

 При самостоятельном изучении материала или при повторении большие возможности дают таблицы. Применение таблиц на уроках географии позволяет развивать у учащихся способность к классификации и типологии, умение анализировать различные явления и делать выводы, обобщения.

**9 класс. Тема: « Общая характеристика Европейской России»**

 Учебник – В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром, А. А. Лобжанидзе “География России. Хозяйство и географические районы.”М.: Дрофа,2011.

**Задание:**

1.По табл. 17 на с.99 сравните территорию и население районов европейской России.

2. По табл. 17 на с.99 сравните долю городского населения и сельского. Сделайте вывод.

3. Как изменилась численность населения с 1990 по 2003 года, как вы думаете с чем это связано?

**Г) Чтение дополнительной литературы.**

9 класс. Тема: «Южная Сибирь».

Учебник В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром, А. А. Лобжанидзе “География России. Хозяйство и географические районы.”М.: Дрофа,2011.

–Учащимся предлагается дома самостоятельно изучить параграф №55 , с.231 «Особенности и проблемы Байкала» и подобрать к нему дополнительную информацию из научно-популярных журналов, художественной литературы и Интернета. По результатам выполнения задания проводится круглый стол, где ребята обмениваются информацией, обсуждают работы.

**Задания:**

1. В чем уникальность воды Байкала?
2. Почему озеро является самым глубоким на земле?
3. В чем значение Байкала?
4. Каков органический мир Байкала?
5. Какие экологические проблемы возникли и требуют срочного решения.

**Из опыта работы с учебником на уроках.**

Работа с книгой – один из древних наиболее часто применяемых методов обучения, в том числе географии. Тем не менее, его нужно непрерывно совершенствовать: этого требует жизнь.

 Рассмотрим некоторые **приемы работы с книгой-учебником** прочному усвоению материала и вооружению умениями самостоятельно приобретать знания.

Для того чтобы учить школьников внимательно и вдумчиво (без пропусков) читать текст учебника географии, систематически предлагаю задания, подобные следующему**: «Найдите в параграфе… описание ».**

Для убеждения учеников  в том, что выделенные в учебнике жирным шрифтом определения нужно заучивать дословно, применяю такой прием. Читаю какое-либо определение, например (8 класс .Учебник В.П.Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром, А. А. Лобжанидзе “География России. Природа. Население. Хозяйство.” М.: Дрофа,2012.), тема «Разнообразие внутренних вод России. Реки.»

 Сначала полностью определение ( Устье- конец реки, место впадения реки в море, озеро,  другую реку), а затем опустив словосочетание «конец реки» ; разбираю, как изменилось содержание текста. Попутно разъясняю, почему в учебнике применены разные шрифты, в частности для записи определений.

Для обучения работе **с иллюстративным материалом – рисунками, схемами, чертежами, графиками** – даю задания такого типа:

 - рассмотрите в учебнике рисунок 91 на с.99 ( 6 класс. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. М.Дрофа,2010)  и выясните, какое природное явление  вы наблюдали сегодня идя на учёбу в школу ;

 - найдите в тексте учебника 6 класса, параграфа №39 описание равниной  и горной рек и сопоставьте его с изображением  на рисунке;

 - рассмотрите в учебнике 7класса  ( И.В.Душина,В.А.Коринская, В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. М. Дрофа,2012) на с. 186 рисунок 102 график: что он изображает? Определите, какие параметры отложены на осях координат. Охарактеризуйте ход процесса и показанную на нем зависимость.

 **Работа с учебником при решении задач.**

**Задание.** 6 класс параграф 24. стр. 93 таблица 4. Найти амплитуду и среднюю температуру г. Москвы

Какой месяц самый холодный, а какой самый теплый? Почему?

 Ученикам полезно дать и общие **советы по работе с учебником дома**. Выглядят они примерно так.

При изучении нового материала:

 1) Прочитайте заданный параграф;

 2) Выделите определения и материал, который не был рассказан учителем на уроке;

 3) Проследите за логикой вывода формулы;

 4) Рассмотрите рисунки;

 5) Дополните примеры, приведенные в параграфе, своими;

 6) Составьте вопросы по изложенному материалу (если это возможно);

 7) Перескажите содержание изученного .

Практика показала, что перенесение центра тяжести в усвоении новых знаний на домашнюю работу не оправдывает, либо приводит к перегрузке.

**Для закрепления знаний** использую такой прием: после объяснения запланированной дозы материала даю задание для работы с учебником. Применение задания и непременно оцениваю его.

**Например**в 9-м классе при изучении темы “ТЭК – топливно – энергетический комплекс” учащимся предлагаю свернуть текст в схему. А при проверке знаний на следующем уроке предлагаю учащимся заполнить “немую” схему .

К параграфам учебников наиболее распространены вопросы, требующие простого воспроизведения знаний: Как называется? Где находится? Что такое? Это вопросы, формирующие мыслительные навыки низкого уровня: знание, понимание, применение. При формировании мыслительных операций высокого уровня (анализ, синтез, сравнение) предлагаю учащимся синонимический ряд вопросительных слов.

**Синонимический ряд вопросительных слов:**

Чем объяснить, что...

Как доказать, что...

Вследствие чего...

Каким образом...

В каком случае...

Почему..., когда...

**В 7-м классе изучение нового материала** большинства тем идёт на опережающей основе. Учащиеся самостоятельно знакомились с новым материалом по учебникам или рекомендованной мною научно – популярной литературе. Например, при изучении природных зон материков, даю опережающее задание, найти интересные факты из жизни животных обитающих на этом материке.

Предлагаемые формы не новы, но они имеют огромные потенциальные возможности и преимущества, позволяют учащимся проникнуть в суть изучаемых вещей и запоминать, усваивать материал, минуя такую непродуктивную форму, как механическое заучивание.

С помощью учебника школьник становится «учителем для самого себя», приобретает умения и навыки самообразования. Качество обучения находится в прямой зависимости от желания и умения учащихся активно работать с учебником. Научить учащихся пользоваться учебником и вообще книгой – великая, благодарная и самая необходимая задача.