**Учитель: Бухарева Елена Юрьевна**

**Предмет**: география.

Класс: 7

**Тема**: «Северная Америка. Образ материка»

**Цели урока:**

**Воспитательная**: способствовать воспитанию географической  культуры; воспитывать  толерантность в работе в группе, паре, коллективе.

**Развивающая** : создать условия для развития системы умений работать с разными источниками  информации, умений анализировать и обобщать полученные знания.

**Образовательная**: формировать представление о физико - географическом положении Северной Америки, познакомить обучающихся с характером поверхности, климатом, внутренними водами, органическим миром, природными зонами, природными богатствами.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать личностные представления о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран.

**Метапредметные**: формировать умение организовать свою деятельность , определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение работать в паре, группе, коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение практическими умениями работы с учебником, атласом для исследования, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметные**: называть и показывать природные  географические объекты материка, наносит их на контурную карту.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные**: осознать необходимость изучения окружающего мира.

**Познавательные:** анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки ( рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, органического мира и природных зон).

**Регулятивные**: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности , между природными зонами и зональными природными богатствами.

**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами , использовать речевые средства для выражения чувств, мыслей.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Технология:** технология развития критического мышления.

**Формы работы обучающихся**: индивидуальная,  групповая, коллективная.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, групповая и индивидуальная.

В ходе урока развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение работать в парах. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен.

**Коммуникативные УУД**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. **Личностные УУД**

**1.** Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

**2.** Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

**Познавательные УУД**

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.

2. Вычитывать все уровни текстовой информации.

3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.

**4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**5.** Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.

**6.** Устанавливать причинно-следственные связи.

**7.** Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.