

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании  
методического совета  
от «25» мая 2021г.  
протокол № 7



утверждено:

Директор МКОУ «Ленинская СОШ №2»

Пачина М.Г.

приказ № 93 от «25» мая 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст детей: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Чуланов Николай Александрович,  
учитель информатики  
МКОУ Ленинская СОШ №2»

г. Ленинск,  
2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» реализуется в рамках физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения программы – базовый.

### Актуальность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Данная образовательная программа рассчитана на детей 10-16 лет, проявляющих интерес к занятиям шахматами.

**Отличительная особенность данной программы заключается:**

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход

базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

### **Адресат программы.**

Возраст детей: 10-16 лет. Минимальное количество учащихся по программе – 20 человек, максимальное – 25 человек.

### **Объем и срок освоения программы.**

Для освоения программы необходимо 34 учебных часов. 1 час в неделю.

### **Форма обучения очная.**

### **Особенности организации образовательного процесса –кружок,**

### **Состав –постоянный**

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов -34 часов

Количество часов и занятий в неделю- 1 часа в неделю

Периодичность и продолжительность занятий- 1 час в неделю , по 40 минут

**Цель программы** – повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы, развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

#### **Метапредметные**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

#### **Образовательные (предметные)**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Начало обучения учащихся осуществляется при наличии:

- заявления от родителей.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» используется:

- учебный кабинет;
- компьютер и мультимедийный проектор;
- учебная доска;
- шахматные доски и шахматные фигуры;
- тетрадь и ручка.

-

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные:*

- воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской;
- привитие навыков самодисциплины;
- воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

#### *Метапредметные:*

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

#### *Образовательные:*

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в

- процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
  - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### 1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Организационное занятие	1	1	-	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	-	
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	5	2	3	тестирование
4.	Простейшие схемы достижения матовых позиций	5	2	3	
5.	Тактика	4	2	2	тестирование
6.	Эндшпиль	3	1	2	
7.	Дебют	4	2	2	
8.	Конкурсы по решению задач	5	2	3	
9.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	
10.	Соревнования (турниры)	3	-	3	
11.	Итоговое занятие	1	1	-	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### 2. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09	31.05	34	34	в соответствии с расписанием

Календарный учебный график составлен с учетом проведения занятий

во время каникулярного времени.

В период школьных каникул возможен переменный состав учащихся.

## **Содержание программы (34 часа)**

### ***1. Введение. Организационное занятие (1 час)***

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

### ***2. Шахматы – спорт, наука и искусство (1 час)***

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров.

Этика поведения шахматиста во время игры.

### ***3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы (5 часов)***

Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.

### ***4. Простейшие схемы достижения матовых позиций (5 часов)***

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

### ***5. Тактика (4 часов)***

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

### ***6. Эндшпиль (3 часов)***

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

### ***7. Дебют (4 часов)***

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя. Тренировочные партии.

### **8. Конкурсы по решению задач (5 часов)**

Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.

### **9. Сеансы одновременной игры (2 часов)**

Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **10. Соревнования, турниры (3 часов)**

### **11. Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## **5. Контрольные нормативы**

Развиваемые предметные компетенции	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Знание основных стратегических идей игры в дебюте	+	+
Знания об особенностях игры в простейших окончаниях	+	+
Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество	+	+
Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях	+	+
Представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами	+	+
Знание основных тактических ударов и приемов	+	+
Умение применять в игре простейшие тактические приемы: двойной удар, связка, прорыв и др.	+	+
Умение вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер	+	+
Навыки самостоятельной работы над шахматами	+	+
Первичные навыки по анализу собственных партий	+	+
Знание основных видов соревнований	+	+
Способность производить расчёт вариантов	+	+

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;



- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.  
Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- принцип психологической комфортности
  - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования учитель информатики и ИКТ Чуланов Н.А., образование высшее-педагогическое, стаж работы 5 лет, категория соответствие занимаемой должности.

## **2.3 Формы аттестации**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

## **2.4 Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## **2.5 Методическое обеспечение**

### **Учебно-методический комплекс**

#### **1. Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2016-707с.

#### **2. Учебные пособия.**

- 2017 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2016г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2018г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2019г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2016г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2018-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2016-95с.

2 год – СПб, 2015 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2015-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2016-95с.

### **3. Методические рекомендации:**

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

### **4. Наглядные средства обучения:**

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

### **5. Сценарии праздников.**

- «Шахматы в сказках»

### **6. Материалы из опыта работы.**

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

### **7. Учебно-методический комплект контроля.**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

2. Календарный учебный график (Приложение № 7).

## **Список используемых источников**

### **Литература**

#### **Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению

- шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2016 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
  3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2018.
  4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 2016.
  5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2016.
  6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 2018.
  7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2020.
  8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2017.
  9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2019 II разрядов – 2017.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2016.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2017.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2016 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2017
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2016